

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогический мастер-класс с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

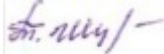
Форма обучения: Очная

Разработчики:

М. Ю. Кулебякина, канд. пед. наук, доцент

Ж. А. Каско, ст. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 20.05.2016 года

Зав.кафедрой  Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав.кафедрой  Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изложить основные представления о принципах технологии формирования имиджа педагога математики и информатики, его профессионального мастерства с учетом специфики его деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему основных понятий по данной дисциплине;
- раскрыть основные тенденции развития личности будущего учителя на пути достижения карьерной успешности;
- изучить психолого-педагогические технологии, способствующие становлению педагога-мастера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Педагогический мастер-класс с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Русский язык и культура речи", "Психология", "Педагогика".

Изучению дисциплины «Педагогический мастер-класс с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины «Педагогический мастер-класс с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогика;

Практика получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Педагогическая практика;

Профессиональная компетентность классного руководителя.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогический мастер-класс с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе с исследуемыми объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-1. готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - о роли карьеры в структуре целостного процесса профессионального становления; уметь: - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; владеть: - конструктивного коммуницирования, самопозиционирования и карьерного планирования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

проектная деятельность

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; уметь: - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки; владеть: - личностной эффективностью в построении карьеры
---	--

педагогическая деятельность

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

проектная деятельность

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; уметь: - планировать собственный карьерный рост с целью ориентирования на достижение положительных результатов в формировании и развитии карьеры; владеть: - позитивной самопрезентацией.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
--------------------	-------------	---------------

Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы организации педагогического мастер-класса:

Сущность педагогического мастер-класса. Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагогического работника. Элементы актерского мастерства в деятельности учителя математики и информатики.

Модуль 2. Специфика, структура и содержание педагогического мастер-класса с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики:

Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности учителя математики и информатики. Методики организации конструктивного взаимодействия в деятельности учителя математики и информатики. Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала в деятельности учителя математики и информатики. ИМИ – Имитационные игры «Микропреподавание» в деятельности учителя математики и информатики.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18ч.)

Модуль 1. Общие основы организации педагогического мастер-класса (8 ч.)

Тема 1. Сущность педагогического мастер-класса (2 ч.)

1. Педагогическое мастерство: понятие, структура, особенности.
2. Слагаемые, уровни и критерии педагогического мастерства, параметры эффективно работающего педагога.
3. Структура, содержание и стиль педагогической деятельности квалифицированных и конкурентноспособных специалистов в области общего образования.
4. Социально-психологический портрет современного преподавателя математики и информатики.
5. Основные компоненты структурирования педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.
6. Особенности организации педагогической деятельности учителя математики и информатики с обучаемыми разного возраста.

Тема 2. Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства педагога (2 ч.)

1. Педагогический инструментарий профессионального поведения учителя математики и информатики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности педагогического работника (2 ч.)

1. Индивидуальный стиль деятельности педагога: понятия, характеристика, особенности.
2. Внимание, его виды, свойства. Способы и техники привлечения внимания воспитанников и сохранения его в течение заданного времени.
3. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Саморегуляция (эмоциональная и волевая) и ее механизмы. Способы и техники выхода из стрессового состояния.
4. Ведущие сенсорные модальности (системы) – основная характеристика показателей, проявлений.
5. Возрастные особенности восприятия информации. Передача информации с учетом

ведущих сенсорных модальностей.

Тема 4. Элементы актерского мастерства в деятельности учителя математики и информатики (2 ч.)

1. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Мимическая и пантомимическая выразительность. Теория масок, язык жестов. Арсенал и функции невербальных средств общения.

2. Проксемика, такесика, кинетика, паралингвистика, экстралингвистика. Культура и техника речи. Техника вербального воздействия. Речедыхательный тренинг.

Модуль 2. Специфика, структура и содержание педагогического мастер-класса с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики (10 ч.)

Тема 5. Мастерство педагогического взаимодействия (2 ч.)

1. Правила конструктивного взаимодействия в разных ситуациях.

2. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между учащимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

3. Развитие умения школьников работать самостоятельно и в команде / разновозрастном коллективе / в группесверстников.

Тема 6. Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности учителя математики и информатики (2 ч.)

1. Педагогическое общение: понятие, функции, структура. Модели педагогического общения. Стили общения педагогов и учащихся разного возраста.

2. Правила и техники речевого взаимодействия. Каноны конструктивного общения. Техники эффективного речевого взаимодействия.

3. Воспитательно-образовательный процесс как система взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических ситуаций.

4. Педагогические ошибки, часто приводящие к конфликтам с учащимися. Характерные черты сложных и конфликтных ситуаций; компоненты. Динамика конфликта.

5. Выявление наиболее типичных реакций на препятствие. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Алгоритм и методика анализа сложных и конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликте. Педагогический такт и основные правила поведения педагога.

Тема 7. Методики организации конструктивного взаимодействия в деятельности учителя математики и информатики (2 ч.)

1. Методики организации различных видов деятельности школьников разного возраста (познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная).

2. Методики организации коллективной творческой деятельности учителя математики и информатики и школьников на учебных занятиях.

3. Алгоритм коллективного творческого дела (КТД). Учет возрастных особенностей, уровня психологического развития, воспитанности и др. при организации и проведении КТД.

Тема 8. Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала в деятельности учителя математики и информатики (2 ч.)

1. Понятия «лидер», «лидерство», «лидерские качества», «лидерский потенциал», «атрибуты лидерства».

2. Теории лидерства и методологические подходы к его изучению. Типы лидеров. Стили лидерства. Педагог – лидер.

3. Психологический портрет «лидер – созидатель», «лидер – разрушитель», «лидер – боец», «лидер – утешитель», «лидер – организатор», «лидер – творец», «лидер – дипломат».

Тема 9. Имитационные игры «Микропреподавание» в деятельности учителя математики и информатики (2 ч.)

1. Методики (способы, приемы, формы, средства) подготовки и проведения занятий со школьниками для их социально-коммуникативного, познавательного, речевого; художественно-эстетического, физического развития.

2. Мастерство педагога в организации индивидуально-групповой работы с воспитанниками. Сотрудничество педагогов и родителей, семьи и образовательного учреждения: проблемы, основные направления взаимодействия, методы, формы.

3. Организации досуговой деятельности педагогов: конкурсы достижений, корпоративные праздники, обучающие семинары, мастер-классы, развивающие игровые программы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Общие основы организации педагогического мастер-класса (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины. Изучить опыт педагогического мастерства творчески работающих учителей.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать мини-сочинение «Я и моя профессия».

2. Подобрать высказывания об учителе и педагогической профессии.

3. Написать сочинение-размышление на тему: «Современный учитель, каков он?».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить презентацию «Педагогическая техника как инструмент педагогического мастерства».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучить технологию проектирования мастер-класса. Предложить свою схему конструирования мастер-класса.

Модуль 2. Специфика, структура и содержание педагогического мастер-класса с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте и охарактеризуйте виды показателей успешности профессиональной деятельности и построения карьеры.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Заполнить сравнительную таблицу и сделать выводы о взаимосвязи индивидуального стиля педагога и характера его взаимодействия с детьми.

2. Выписать основные понятия педагогической этики.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить памятку: «Условия соблюдения педагогического такта».

2. Подготовить и провести мастер-класс.

3. Составить профессиограмму учителя. Вид СРС: *Подготовка к тестированию.

4. Составить тесты по теме: «Профессиональная культура педагога».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-1ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы организации педагогического мастер-класса.
ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Специфика, структура и содержание педагогического мастер-класса с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в педагогической деятельности учителя математики и информатики, Педагогика, Проектирование профессиональной карьеры педагогического работника в предметной области "Математика и информатика", Физика.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в педагогической деятельности учителя математики и информатики, Методика обучения информатике, Методология обучения математике, Проектирование профессиональной карьеры педагогического работника в предметной области "Математика и информатика", Реализация прикладной направленности в обучении математике, Технология укрупнения дидактических единиц в обучении математике, Формы и методы работы с одаренными детьми.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в педагогической деятельности учителя математики и информатики, Летняя педагогическая практика, Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Основы вожатского дела, Проектирование профессиональной карьеры педагогического работника в предметной области "Математика и информатика", Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1: Общие основы организации педагогического мастер-класса

ОПК-1 готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Составьте портфолио (социально-психологический портрет, функционально-ролевой репертуар современного учителя математики и информатики).

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Спроектируйте технологическую карту внеурочных занятий со школьниками.

Модуль 2: Специфика, структура и содержание педагогического мастер-класса с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Разработайте и презентуйте проект «Педагогическая техника в профессиональной деятельности учителя математики и информатики (техники: речи, внимания, общения, воздействия, саморегуляции, движения)»

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-1, ПК-10, ПК-7)

1. Обосновать необходимость и возможности развития собственных способностей, качеств личности, профессионально значимых умения учителя математики и информатики.
2. Раскрыть содержание и структуру понятия «педагогическое мастерство».
3. Определить наиболее эффективные пути формирования профессионализма, компетентности, эрудиции учителя математики и информатики.
4. Развести понятия «педагогические способности» и «педагогические умения».
5. Подумать, какие педагогические способности и умения характеризуют, на Ваш взгляд, творчески работающего учителя и почему.
6. Раскрыть сущность понятий "педагогическая зоркость" и "педагогический почерк".
7. Обосновать сущность саморегуляции и раскройте ее предназначение в педагогической деятельности учителя математики и информатики.
8. Раскрыть собственную точку зрения. Должен ли педагог быть эмоционально сдержанным или эмоционально выразительным? Почему?
9. Раскрыть четырехуровневую модель проработки профессионального опыта учителя математики и информатики в мастер-классе.
10. Охарактеризовать технологический подход по А. В. Машукову в организации мастер-класса учителем математики и информатики.
11. Охарактеризовать технологический подход по А. Г. Русских в организации мастер-класса учителем математики и информатики.
12. Охарактеризовать модель проведения мастер-класса учителем математики и информатики на основе деятельностного подхода.
13. Предложить рекомендации по подготовке и проведению мастер-класса, основываясь на идеи А. В. Зарубы.
14. Обосновать потенциал мастер-класса конкурсного мероприятия.
15. Определить критерии и показатели оценки педагогического мастер-класса.
16. Раскрыть допустимые формы работы в проведении педагогического мастер-класса в деятельности учителя математики и информатики.
17. Спроектировать основные этапы модели урока по математике или информатике по технологии "мастер-класс".
18. Раскрыть приемы активизации познавательной деятельности при проведении педагогического мастер-класса.
19. Разработать и предложить методические рекомендации для участников мастер-класса.
20. Обосновать потенциал исследовательского подхода при обучении во время мастер-класса учителя математики и информатики.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятое решение;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы издания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449647>.

Дополнительная литература

1. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов; перевод с английского О. Медведь. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 416 с. — ISBN 978-5-00057-170-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62181>

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. — ISBN 978-5-4475-4912-1; Тоже [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 202, главный учебный корпус)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный методический комплекс трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы. (№ 225, главный учебный корпус)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.